**湖北省咸宁市咸安区双溪中学2017届九年级中考模拟语文试题**

**一、选择题**

1、下列划线字的读音错误最少的一项是（    ）

A、嗔视（zhēn）  铁锹（qiū）  哺育（pǔ）   惟妙惟肖（xiào）
B、羸弱（yíng）   镂空（lǒu）  晕车（yūn）   鳞次栉比（jié）
C、玷污（zhān）   伫立（chù）  锃亮 （chéng）  风雪载途（zǎi）
D、枘凿（nà）     粗犷（kuàng）岑寂（chén）  毋庸赘言（wù）

2、下列词语中错别字最少的一项是（    ）

A、震憾    眶骗    辍泣    身居简出
B、鄙痍    悬虚    推祟    无遐顾及
C、沉缅    威摄    浩翰    张皇失措
D、莲漪    消蚀    惋蜒    相形见拙

3、下列各句中划线的词语使用正确的一项是（ ）

A、阅读课上，同学们像一只只勤奋的小蜜蜂，扑在书上，呕心沥血地吮吸着知识的营养。
B、八年后记者重访地震重灾区，只见居民住宅鳞次栉比 ， 农贸市场人声鼎沸，处处呈现一派安定祥和的景象。
C、这次青少年官组织的国学知识竞赛，试卷题量多、难度大，令我叹为观止 ， 深感自己传统文化知识储备不足。
D、晚上，我悠闲地在花园里散步，明亮的路灯戛然而止 ， 四周一片漆黑，原来是停电了。

4、下列各项判断与分析中，不正确的一项是（ ）

A、“核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，是最持久、最深层的力量。”这个句子的主干是“价值观是力量”。
B、“挑衅”“炫耀”“目空一切”“油嘴滑舌”（这四个词语的感情色彩相同。）
C、“雨后春笋”“感谢生命”“提纲挈领”“非常坚强”四个短语结构各不相同。
D、“生命正是要在最困厄的境遇中认识自己，从而锤炼自己，直到最后升华自己。”这句话没有语病。

5、下列有关文学常识的表述有误的一项是（ ）

A、《范进中举》中的胡屠户、《变脸》中的水上漂，都和契诃夫笔下的奥楚蔑洛夫一样具有“变色龙”的特点。
B、《论语》和《孟子》都是儒家经典著作。
C、《天上的街市》作者是我国著名的作家、诗人、戏剧家、历史学家郭沫若 代表作有诗集《女神》 历史剧《屈原》等。
D、《傅雷家书》是翻译家傅雷对儿子的生活和艺术修养进行悉心指导的家信汇编，是苦心孤诣的教子篇。

6、填入下面一段文字横线处的语句，与上下文衔接最恰当的一项是（ ）
电磁波辐射的最大危害在于这种时时刻刻围绕我们的杀手是无形的。\_ 的是，日常工作、生活巾普通电器带来的低强度电磁波辐射，这种辐射污染不像农药中毒、噪音污染那样立竿见影，而是在不知不觉中缓慢地损害着人体。

A、一般说来，过量的超强度的电磁波强辐射对人体造成急性损害的情况并不多
B、既然如此，过量的超强度的电磁波强辐射对人体造成急性损害的情况并不多
C、一般说来，过量的超强度的电磁波强辐射对人体造成急性损害的情况并不少
D、既然如此，过量的超强度的电磁波强辐射对人体造成急性损害的情况并不少

**二、文言文阅读**

7、阅读下面文段，完成后面各题。
邴原泣学
邴原少孤，数岁时，过书舍而泣。师曰：“童子何泣？”原曰：“孤者易伤，贫者易感。夫书者，凡得学者，有亲也。一则愿其不孤，二则羡其得学，中心感伤，故泣耳。”师恻然曰：“欲书可耳！”原曰：“无钱资。”师曰：“童子苟有志，吾徒相教，不求资也。”于是遂就书。一冬之间，诵《孝经》《论语》。
（《初潭集》）(1)下列句子中划线的词解释正确的一项是（ ）

A、凡得学者（得到）
B、吾徒相教（只是）
C、贫者易感（感受）
D、师恻然曰（怜悯）

(2)下列句子中的以与“二则羡其得学”的“其”的意义和用法相同的一项是（ ）

A、吾视其辙乱
B、欲穷其林
C、其真无马邪？
D、安陵君其许寡人

(3)下列说法有错误的一项是（ ）

A、书塾中的老师值得我们敬佩的是为下一代无私奉献的精神。
B、我们应该向学习邴原贫不丧志，立志求学的精神和他在学习上刻苦勤奋的精神。
C、邴原对有父母的孩子充满了妒忌之心。
D、邴原能够上学，是因为他的求学之心打动了老师。

(4)将下面句子译为现代汉语。
①夫书者，凡得学者，有亲也。
②童子苟有志，吾徒相教，不求资也。

**三、默写**

8、默写。
①\_\_\_\_\_\_\_\_，坐断东南战未休。
②锦江春色来天地，\_\_\_\_\_\_\_\_。
③\_\_\_\_\_\_\_\_，肯将衰朽惜残年。
④万钟则不辩礼义而受之，\_\_\_\_\_\_\_\_!

**四、诗歌鉴赏**

9、阅读下面的诗歌，完成后面的题目。
破陈子·为陈同甫赋壮词以寄之
辛弃疾
醉里挑灯看剑，梦回吹角连营。八百里分麾下炙，五十弦翻塞外声。沙场秋点兵。
马作的卢飞快，弓如霹雳弦惊。了却君王天下事，赢得生前身后名。可怜白发生！(1)下列对这首词的赏析，有误的一项是（ ）

A、这是辛弃疾写给好友陈同甫的一首词，全词以“壮”语贯穿始终。
B、上阕有对沙场点兵军容的描绘，并用“秋”字给整个场面增添肃杀之气。
C、下阕写出作者渴望建功立业的理想追求，表达了作者壮志难酬的愤懑之情。
D、全词采用写实的手法，真实生动地描绘出一位忠勇善战的将军形象。

(2)请结合词句“了却君王天下事，赢得生前身后名。可怜白发生！”来分析这首词表达了作者怎样的思想感情？

**五、现代文阅读**

10、阅读下面文章，完成后面的题目。
拾馒头的父亲
十六岁那年，我考上了全县最好的高中。听人说，考上这所学校就等于一只脚迈进了大学。父亲欣喜不已，千叮咛万嘱咐，希望我将来能考上好大学。
恰巧这时我家在县城的一个亲戚搬到省外去住。他们想让我父亲去帮忙照看一下房子，还给父亲建议说在县城养猪是条致富的路子，因为县城人多，消费水平也高，肯定比农村卖的价钱好。父亲欣然答应了，一来确实是个好法子，二来在县城可以顺便照顾一下我。
等我在高中读了一学期后，父亲在县城也垒好了猪圈，买来了猪仔。我平时在学校住宿，星期六的时候，就去父亲那里过夜，帮父亲照料一下小猪，好让父亲腾出时间回家推饲料。
猪渐渐长大了，家里的饲料早已吃个精光。亲戚送的饲料也日趋减少。买饲料吧，又拿不出钱来，父亲整日显得忧心忡忡。
我也愁在眉上急在心里，也是一筹莫展。有天我去食堂打饭时，发现很多同学常常扔馒头，倒饭菜，我突然想到，把这些东西拾起来喂猪不是很好吗。
我回去跟父亲一说，父亲高兴地直拍大腿，说真是个好主意，第二天他就去拾馒头剩饭。
我为自己解决了难题而窃喜不已，却未发现这给我带来了无尽的烦恼。父亲那黑乎乎的头巾、脏兮兮的衣服、粗糙的手立即成为许多同学取笑的对象，他们把诸如“丐帮帮主”等侮辱性的绰号都加到父亲头上。
我是一个从山村里走出来的孩子，我不怕条件艰苦，不怕跌倒疼痛，却害怕别人的歧视。好在同学们都还不知道那是我的父亲，我也尽量躲避着父亲，每到他来时，我就离得远远的。
但是内心害怕被别人识破和歧视的恐惧却日复一日地剧增。终于有一天，我对父亲说：“爹，你就别去了，叫大家知道了，会嘲笑我。”
父亲脸上的喜悦一下子消失了。在漆黑的夜里，只有父亲的烟锅一红一红的，良久，父亲说：“我看还是去吧!不和你打招呼就是了。这些日子正是猪长膘的时候，不能断了粮。”
我的泪就落了下来。对不起父亲，我是真心爱你的，可你偏偏是在学校里拾馒头，我怕被别人看不起啊!
接下来的日子，父亲继续拾他的馒头，我默默地读书，相安无事。我常常看见父亲对着张贴成绩的布告栏发呆，好在我的成绩名列前茅，可以宽慰父亲的，我想。
1996年的冬天，我期末考试成绩排在年级前三名，而且还发表了很多文章，一下子声名鹊起。班里要开家长会，老师说，让你父亲来一趟。
我的心一下子就凉了，我不知别人知道拾馒头的人就是我父亲时会怎样嘲笑我。伴着满天风雪回到家，我对父亲说：“爹，你就别去了，我对老师说你病了……”
父亲的脸色很难看，但究竟没说什么。
第二天，我冒着风雪冲到了学校，坐进了教室。家长会开始了，鼓掌声和欢笑声不断，我却一直蔫蔫呆呆，心里冰冷得厉害。父亲啊，你为何偏偏是一个农民，偏偏在我们学校拾馒头呢!
我无心听老师和家长的谈话，随意将目光投向窗户。天哪!父亲，我拾馒头的父亲正站在窗外，一丝不苟地聆听着老师和家长们的谈话，他的黑棉袄上已经落满了厚厚的积雪。
我的眼泪就哗哗的落了下来，我冲出教室，将父亲拉进来，对老师说：“这是我的父亲。”一下子掌声雷动。
回去的路上，父亲仍挑着他捡来的馒头和饭菜。父亲说：“你其实没必要自卑，别人的歧视都是暂时的，男子汉，只要努力，别人有的，咱们自己也会有。”
以后，同学们再也没有取笑过父亲，而且都自觉地将剩饭倒进父亲的大铁桶里。
1997年金秋九月，父亲送我到省城读大学，我们乡下人的打扮在绚丽缤纷的校园里显得那么扎眼。但我却心静如水，没有一丝怕被别人嘲笑的忧虑。我明白，在这个世界上，歧视总是难免的，关键是自己看得起自己。正如父亲所说的那样：“别人的歧视都是暂时的，男子汉，只要努力，别人有的，咱自己也会有。”(1)文章第七段，写道“我为自己给父亲解决了一个难题而窃喜不已，却未发现这给我带来了无尽的烦恼。”“我”的烦恼是：\_\_\_\_\_\_\_\_(2)结合语境，说说下列句子中划线词的具体含义。
①我也愁在眉上急在心里，也是一筹莫展。
②父亲啊，你为何偏偏是一个农民，偏偏在我们学校拾馒头呢!(3)下面句子运用了什么描写方法?简要分析其作用。
父亲，我拾馒头的父亲正站在窗外，一丝不苟地聆听着老师和家长们的谈话，他的黑棉袄上已经落满了厚厚的积雪。(4)标题《拾馒头的父亲》，拾起的不仅仅馒头，你认为还拾起什么呢?

11、阅读下面的文章，完成后面的题目。
不妨多一些“历史情调”
①住所附近有座砖塔，行色匆匆之际望去，立马感到有一种历史的苍茫感，穿透了熙攘的现代气息。周末踅（xué）进始知这是万松老人塔，他曾为耶律楚材师，深刻影响了这位元代名相的“以儒治国，以佛治心”主张。此地因之名为砖塔胡同，多为文人所青睐，在这里关汉卿写下《窦娥冤》，鲁迅著成《中国小说史略》，张恨水挥就《梁山伯与祝英台》。睹古迹而思往事，确有思接千载、视通万里之感，开始领略到这座城市的厚重与流韵。
②生活在喧嚣社会里，我们的目光常常习惯于专注当下，思绪也时常沉浸于纷繁物事，以致无法跳脱游离，更好审视我们的当下，丰盈我们的心灵。然而，当我们把现实生活的“三维空间”，加上一个时间轴，多一点“历史情调”，人生就会变得更加开阔与丰润。我们当然无法回到历史，但心灵可以自由抵达，在任一个历史时段徜徉，让人生多一些历史维度。
③人生是一种态度，多一点历史文化的滋养，平凡人生亦多风味。生活是一种情致，多一点传统文化的情怀，平淡生活亦多声色。时下春事正浓，感春风畅怀便暗自吟哦“东风荡飏轻云缕”。雨中游园而见丁香花开，脱口而出“丁香空结雨中愁”。杨花扑面恼人，自解兴叹“春风不解禁杨花”。在溪边行走，一时或感辛弃疾“溪边照影行，天在清溪底。天上有行云，人在行云里”的意境。登临远眺，立时记起李白“西风残照，汉家陵阙”的千古气象。如是，我们在庸常日子里亦足可逸兴遣怀。
④哲人讲，读史使人明智。生活中，多一点历史视角，则往往能观世象而知是非，穿迷雾而得清醒。比如以当下视角看当下，往往为问题和矛盾纠结；而以历史视角去观照，则又往往能看出进步，更懂得凡事有个过程。再比如面对不善亲人的行为，知古人讲“不爱其亲而爱他人者，谓之悖德。不敬其亲而敬他人者，谓之悖礼”，则令我们多一个思考维度。还比如，《左传》载郑国上卿子皮想派其年轻的家臣尹何去治理一个采邑，但郑国执政大夫子产认为不经过学习就去从政很危险，批评子皮“爱人则以政，犹未能操刀而使割也，其伤实多”，于今天用人可多参详。
⑤历史是一座宝库，掉进历史里诚不可取，但从历史中汲取精神养料，与圣贤进行心灵的对话，则能增进生命的厚度，亦能令人生之根扎得深，面对浮华世象而善养定力与心神。比如古贤中苏轼为人为文为官皆为后世范，而其胸襟、气度与境界更为后人慕。他所以能“把别人的苟且活成潇洒”，想来正在于那种“一点浩然气，千里快哉风”的泰然快意，“莫听穿林打叶声，何妨吟啸且徐行”的旷达襟怀，“惟江上之清风，与山间之明月，耳得之而为声，目遇之而成色，取之无禁，用之不竭”的清正操守。为人处事多以此自况自励，则心境必多一些乐观与通达。
⑥“一个人如果不了解他出生以前的历史，那就永远长不大。”从故宫博物院“石渠宝笈”特展持续火爆，到南昌汉代海昏侯国考古现场直播数亿观众见证奇迹，越来越多的人正在从不同的文化入口处走进历史，感受历史的无穷魅力。多一些历史情调，怡情、明智与养心，我们的人生就能“得大自在”。(1)第①段在文中起什么作用？(2)请结合具体内容分析全文论证思路。(3)第④段画线句子运用了什么论证方法？有什么作用？(4)根据文中观点，结合个人实际谈谈你有何收获。

**六、语言表达**

12、 咸宁，已经成为全国知名的“爱心城市”，越来越多的市民加入到爱心行列。最近，学校正在组织“爱心助学”活动，主要内容为帮助贫困山区的学生建一个“爱心图书馆”。作为本次活动的志愿者，请你向全班同学作一次捐书动员。要求中心明确，语言简洁，富有鼓动性。（60字左右）

**七、综合性学习**

13、阅读下面材料，完成小题。
【材料一】“一带一路”是丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的简称。2013年9月和10月，中国国家主席习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想。
2000多年前，各国人民就通过海陆两条丝绸之路开展商贸往来。从2100多年前张骞出使西域到600多年前郑和下西洋，海陆两条丝绸之路把中国的丝绸、茶叶、瓷器等运往沿途各国，带去了文明和友好，得到了各国人民的赞誉和喜爱。
继承古丝绸之路开放的传统， “一带一路”同样秉持开放包容精神，倡议的地域和国别范围也是开放的。
【材料二】历史上的丝绸之路主要是互通商品。张骞出使西域后，汉朝的使者、商人接踵西行，西域的使者、商人也纷纷东来。他们把中国的丝和丝织品，从洛阳、长安通过河西走廊、今新疆地区，运往西亚，再转运到欧洲，又把西域各国的奇珍异宝输入中国内地。
如今的“一带一路”交流合作的范畴更广泛，可以是基础设施互联互通，也可以是贸易投资便利化和产业合作，当然也少不了人文交流和人员往来。各类合作项目和合作方式，都旨在把政治互信、地缘毗邻、经济互补的优势转化为务实合作、持续增长的优势。“一带一路”这一战略构想的目标是物畅其流，政通人和，互利互惠，共同发展。(1)结合“一带一路示意图”对【材料一】中画线部分进行具体说明。(2)阅读【材料二】概括 “一带一路”和“历史上的丝绸之路”在达成目标上的不同点。

**八、命题作文**

14、阅读下列材料，按要求作文。
1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有个记者问其中一位:“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答:“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道:“为什么是在幼儿园呢？您认为您在幼儿园里学到了什么呢？”
诺贝尔奖获得者微笑着回答:“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐，饭前要洗，午饭后要休息；做了错事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然。我认为，我学到的全部东西就是这些。”
好的习惯对于我们的生活、学习以至事业上的成功都至关重要。只有养成了良好的习惯，才能发挥出一个人巨大的潜能。
请结合自身的生活体验，以“习惯的力量”为题目，自选文体（诗歌、戏剧除外）, 写一篇不少于600字的文章。文中不要出现自己的姓名和校名。

**答案解析部分**

一、<b >选择题</b>

1、【答案】A
【考点】常用字字音
【解析】【分析】此题考查字音。A项铁锹（qiāo）；B项羸弱（ léi），镂空（lòu），晕车（yùn），鳞次栉比（zhì）；C项玷污（diàn），伫立（zhù），风雪载途（zài）；D枘凿（ruì），粗犷（guǎng），岑寂（cén）。
A项一处错误，其它是多项，所以选A．

2、【答案】C
【考点】汉字的部首与偏旁，同音字字形辨析，形声字字形辨析，音近字字形辨析，形近字字形辨析
【解析】【分析】A震撼，诓骗，啜泣，深居简出；B鄙夷，玄虚，无暇顾及；C沉湎；D涟漪，蜿蜒，相形见绌。故选C。

3、【答案】 B
【考点】特定含义与使用范围的成语
【解析】【分析】A呕心沥血：形容费尽心思和精力。与语境不符。C叹为观止：指赞叹看到的事物好到极点。用来形容试卷不合理。D戛然而止：形容声音因被打断而突然终止。用来形容路灯不合理。B项鳞次栉比：像鱼鳞和梳子齿那样密密地依次排列。用来形容房屋或船舶排列和停放。故选B。

4、【答案】 C
【考点】贬义词，褒义词，并列短语，动宾短语，偏正短语
【解析】【分析】雨后春笋是偏正短语；感谢生命是动宾短语；提纲挈领是并列短语，非常坚强是偏正短语。

5、【答案】 A
【考点】作家作品，作品的主要情节或情节的梳理，作品的主要人物，作品的基本内容
【解析】【分析】“水上漂”是一个心地善良、直率豪爽、重男轻女而又有情有义的老江湖，身怀“变脸”绝技、孤身闯荡的老艺人。与其他二者不相同。

6、【答案】 A
【考点】根据语境补写句子，语言生动，语言得体，语言连贯，语言简明
【解析】【分析】该题是语句衔接型试题，解答时要认真阅读语句，明确体裁和中心；要明确材料结构，理清答题思路；要抓住语言标志，把握句子间的逻辑关系；要连读语感检验，确定正确答案。

二、<b >文言文阅读</b>

7、【答案】 （1）D
（2）A
（3）C
（4）①那些读书的，凡是能够学习的人，必然都是些有父母的孩子。
②你如果立志读书，我愿意白教你，不收学费。
【考点】一词多义，句子翻译，归纳内容要点，概括文章中心，一般常用实词
【解析】【分析】选自《初潭集》 作者：李贽 年代：明代。（1）此题为选择题，考查实词的理解。A项中“得”是“能够”；B项中的“徒”的意思“白白地”；C项中的“感 ”是“感伤”；故选D。
（2）此题为选择题，考查虚词“其”。题目中的“二则羡其得学”的“其”的意义和用法是代词，“代指他们”；A项中“其”是“代词，代指他们”；B项中的“其”是指示代词，这，这个。C项中的“其”是“表推测语气，恐怕”；D项中的“其”是“表肯定语气。可译为一定”；故选A。（3）C．邴原对有父母的孩子充满了妒忌之心。与原文表达的意思不相符。原文赞扬的是邴原贫不丧志，立志求学的精神和他在学习上刻苦勤奋的精神。（4）本题考查翻译句子．解答时一定要先回到语境中，根据语境读懂句子的整体意思，要找出关键实词、虚词，查看有无特殊句式。句中重点词语有：“者” “得”“苟”“徒”“相教”是重要的赋分点。要注意译正确。
【点评】做翻译题，要注意几点：①字字落实，直译为主；②注意词类活用、特殊句式；③注意句子整体连贯。翻译一般以直译为主，意译为辅，根据语境，做到文通字顺。
【附参考译文】
邴原幼时丧父，几岁时，路过书塾，（听见琅琅的书声）忍不住哭了。（书塾的）老师对此感到诧异，问邴原说：“孩子，你为什么哭泣？”邴原回答说：“失去亲人的人容易悲哀，贫穷的人容易伤感。那些读书的人，凡是能够学习的人，必然都是有亲人（的孩子）。（我）一来羡慕他们有亲人，二来羡慕他们能够上学。内心感伤，因此而哭泣。"老师怜悯地说：“（你）想要读书，就去读吧！”邴原说：“（我）没有钱交学费。”老师说：“你如果有志读书,我可以做你的老师教你,不收一分钱。”于是邴原就开始学习。只过了一个冬天，就能背诵《孝经》和《论语》。

三、<b >默写</b>

8、【答案】 年少万兜鍪；玉垒浮云变古今；欲为圣朝除弊事；万钟于我何加焉
【考点】一般型默写
【解析】【分析】此题考查的是现代诗文和古代诗文的背记与默写及课外积累。试题为直接默写，难度不大。
【点评】积累古诗文，要做到熟练背诵，默写正确，这是得分的前提。对于理解性默写题，要认真分析题干，找出题干中的提示语或是限制语，再依据平时的积累理解分析并筛选，就可以正确地写出答案。至于课外积累的诗句要符合题目的要求。

四、<b >诗歌鉴赏</b>

9、【答案】 （1）D
（2）“了却君王天下事，赢得生前身后名”这两句表现了词人想要收复国土、建功立业的雄心壮志；“可怜白发生”一句表现了词人壮志难酬的悲愤之情。
【考点】把握诗歌内容，形象、语言及表达技巧赏析，作者表达的思想感情
【解析】【分析】这首词使用了梦境与现实相结合的写法。梦境：八百里分麾下炙，五十弦翻塞外声。沙场秋点兵。 马作的卢飞快，弓如霹雳弦惊。了却君王天下事，赢得生前身后名。现实：醉里挑灯看剑，可怜白发生。

五、<b >现代文阅读</b>

10、【答案】 （1）父亲的形象成为同学们取笑的对象，甚至给父亲取了侮辱性的绰号，我担心同学们知道是“我”的父亲而歧视“我”
（2）①一筹莫展：我没有帮爸爸解决猪饲料问题的办法。作为16岁的高中生自身是没有能力的帮父亲解决无饲料养猪问题，但也为此事着急，说明他很为家里着想，想为家排忧解难。也为下文拾馒头喂猪做个铺垫。
②表示事实跟所希望或期待的恰恰相反。这两个词连续运用强调要是父亲不是农民就好了，即使是农民，不在学校拣馒头就好了，体现了极度的自卑感。
（3）景物描写。渲染寒冷的气氛。暗示父亲站在窗外已经很久了，突出父亲是多么关心自己的孩子。同时为后文我不再自卑介绍父亲做铺垫。
（4）①拾起自尊。付出努力赢回尊严。②“我”的父亲虽是一个再普通不过的农民，却用自身的人格给了自卑的孩子一个再好不过的教育，从而让自己的孩子捡回人应有的自尊。③拾回自信。别人的歧视都是暂时的，男子汉，只要努力，别人有的，咱自己也会有。
【考点】理解文中重要词语含义，理解文中重要句子含意，分析标题含义及作用，分析环境描写作用
【解析】【分析】（1）本题是信息筛选能力的考查。必须先认真阅读课文，根据提示，在上下文中筛选出关键信息，通过文章第七段“却未发现这给我带来了无尽的烦恼。父亲那黑乎乎的头巾、脏乎乎的衣服，粗糙的手立时成为许多同学取笑的对象，他们把诸如“丐帮帮主”“黑橡胶”等侮辱性的绰号都加在父亲头上”可以看出怕人识破那位同学们称“丐帮帮主”“黑橡胶”的拾馒头的人就是自己的父亲。而遭到同学的歧视。
（2）本题考查词语在具体语境中的含义。①先解释词语的本义，再结合语境说出其含义，最后要看词语在表达上的作用。②要在第（1）题答题基础上，分析反复修辞在表情达意上的效果。
（3）这句话运用的是景物描写（环境描写），结合文章内容分析景物描写在文章中的作用即可。自然环境描写（景物描写）的作用：A、交代故事发生的时间、地点、背景； B、渲染……气氛； C、烘托人物的……心情（命运）；D、推动故事情节的发展；E、为下文做铺垫等。
（4）标题“拾馒头的父亲”从表面上看是说父亲捡拾馒头，但是从文章的内容来分析，捡拾起来的就不仅仅是馒头了，这里有更深层的含义。所以解答此题时要依据文章内容进行思考分析。围绕着“自尊”“自信”来回答。如：①拾起自尊。付出努力赢回尊严。②“我”的父亲虽是一个再普通不过的农民，却用自身的人格给了自卑的孩子一个再好不过的教育，从而让自己的孩子捡回人应有的自尊。③拾回自信。别人的歧视都是暂时的，男子汉，只要努力，别人有的，咱自己也会有。（答出两点即可）
【点评】1、方法：联系词语或句子本义，解释在文中的含义（引申义，比喻义，双关义）。2、作用：（1）内容上：开篇点题、设伏笔、为后文作铺垫、深化中心、点明主旨（画龙点睛）、表达感情、表现人物的特点等。（2）结构上：承上启下（过渡）、总领下文、总结上文的作用。答题格式：“××”一词原指……，在这里指……，起到了……的作用。

11、【答案】 （1）①追忆古今文人墨客吟唱的历史情调，引出本文的论点。②作为事实论据证明论点，增强文章的说服力；③激发读者的阅读兴趣。
（2）①首先，以砖塔胡同中古今文人墨客吟唱的历史情调引出本文的论点----多一点历史情调，人生就会变得更加开阔与丰润；②然后，从“平凡人生变多风味”“读史使人明志”“能令人生之根扎得深，面对浮华世象而善养定力与神心” 三个方面阐述多一点历史情调对个人的意义；③最后，归纳总结，得出结论---多一些历史情调，怡情、明智与养心，我们的人生产就能得大自在。
（3）举例论证；通过列举郑国执政大夫子产批评子皮派年轻的家臣从政的例子，更具体地论证了“读书使人明智”的观点，使论证更有说服力。
（4）略
【考点】分析议论文论证方法及作用，分析议论文论证过程，针对文中观点谈看法，开头段的作用，筛选并整合文中信息（概括主要意思）
【解析】【分析】（1）首段在内容上举了很多古今文人的例子，由此思考这些例子对于本文论点、论据，以及对于读者来说起到了何种作用。
（2）本题考查考生对文章思路的分析能力。注意先找出文章的中心论点，然后概括各部分内容，接着分析其与中心论点之间的关系。采用首先……其次……再次……最后……这样的语言表达形式来写出它们之间的关系即可。
（3）先判断所使用的论证方法，再结合文章内容分析其作用即可。题目中的关键词“比如”，表明这句话运用的举例论证的方法。其答题格式一般是：使用了举例论证的论证方法，列举……（概括事例）证明了……（如果有分论点，则写出它证明的分论点，否则写中心论点），从而使论证更具体更有说服力。
（4）此类试题属于半主观性的试题，答题时一定要紧扣文章中作者的观点，并结合自己的生活实际来阐述。答案不唯一，能有见解并能自圆其说即可。可何用“1+2或1+3”的解答，即一个观点，两三个理由。

六、<b >语言表达</b>

12、【答案】 捐书动员，目的是让全班同学为贫困山区的学生捐献图书，因此动员时应强调捐书的目的、意义。
答案示例：作为“爱心城市”的一员，我们有责任去帮助贫困山区的同学。同学们，献出你的一份爱心，为他们捐出几本书，让他们也能和我们一样享受阅读的快乐吧！
【考点】微写作（片断写作），语言生动，语言得体，语言连贯，语言简明
【解析】【分析】本题的解答方法类似于主持人的开场白。其要求要有称谓，要讲明捐书的目的和意义。语言要简洁而且还要有鼓动性。符合要求，言之有理即可。

七、<b >综合性学习</b>

13、【答案】 （1）“一带一路”包括陆路的“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”；从地域上看跨越亚洲、欧洲和非洲；从经过的国家看涵盖了十多个国家和地区。
（2）政通人和、互利互惠、共同发展。
【考点】筛选、提取有关信息,并加以概括
【解析】【分析】（1）根据 “一带一路”的示意图和材料一画线句子“地域和国别范围也是开放的”，分析指出其“地域”指哪里，“国家”有哪些。概括其分布特点即可。
（2）此题为信息筛选概括题。找到材料二中的相关信息，与“历史丝绸之路”在实现目标上有什么不同的地方，然后进行对比分析概括，即可解答试题。

八、<b >命题作文</b>

14、【答案】 【参考例文】
习惯的力量
一只能跳得很高的跳蚤，被捉进瓶里，盖上盖子，几番尝试，几番碰壁之后，再敞开盖子，它便再也跳不出来了，只因它形成了习惯。
习惯的力量是巨大的。
好的习惯能让人受益终生。鲁迅小时候便养成了好习惯。凡得一书，必包上书皮，读书时定要洗净双手，择一净几。这一习惯充分证明他是爱书之人，也只有如此珍惜书的人才能知道知识文化的可贵，才能在手捧书本之时有一种幸福和满足，看似不起眼的习惯加深了他对书籍的敬仰。如果鲁迅看完书后只是随手一扔，那他今后“投枪”“匕首”般的文章恐怕是创作不出来的。
坏的习惯自然会给人带来害处。有这样一个故事，说的是一个剃头的小伙子每天把师父交给他的一个冬瓜用剃刀刮完皮，之后他总是满意地把剃刀插在冬瓜上。师父劝他注意，不要再这样做，他没有听从，等他学成接第一个活时，便刺伤了顾客的头颅，结果可想而知——一个坏习惯的形成其实是日积月累的过程，小伙子只想着真正剃头之时，稍加注意即可。可他哪知道习惯了的事情不是那么容易改变的。
其实习惯不论好坏，都是日久天长的行为形成的惯性，不必刻意加以控制，它便会按照原来的状态继续下去。因此，好的习惯可以长久地给我们带来意想不到的好处，而坏的习惯也会长久地祸害一个人，这过程可能是不知不觉的。
因此，只要我们在事情开始的时候花些努力去形成一个好习惯，之后便可以不再费很大劲去维持，既能收到长久的良好效果。不过，好习惯的形成也不容易，没有坚强的毅力是不行的。我们必须有决心，能坚持。
正如形成一个习惯一样，改掉一个习惯也是很难的，甚至可能更难，因为那个习惯也许已经经过的时间的强化。
由此可见，养成好习惯，改掉坏习惯，是我们学习进步、事业成功的必要保证。
【考点】全命题作文，材料作文
【解析】【分析】这是给材料作文，材料讲的故事是诺贝尔奖获得者回答记者的提问。根据这则故事可以进行提炼观点：如好习惯可以助人走向成功；良好的行为习惯可以让人发挥最大的潜能；良好的行为习惯有利于我们的健康成长；良好的习惯会使人终身受益；青少年要在日常生活中培养好习惯，改掉坏习惯等。所以本题的核心内容就是“习惯”。而题目正是“习惯的力量”。材料与题目吻合。
【点评】这篇文章适合写议论文。首先要表明自己的观点，然后从习惯的好坏对人产生的不同影响去选择材料，加以对比分析从而论证自己的观点，恰当地运用道理论据来证明自己的观点，会使你的论证更具有权威性。注意不要照搬材料。